

**Методические рекомендации для образовательных организаций
Республики Башкортостан о преподавании учебного предмета «История»
в 2016– 2017 учебном году**

1. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности

Преподавание учебного предмета «История» в 2016–2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012, № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31 марта 2014 г. № 253»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Утверждена на заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013.).

Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 № 696-з (с изменениями и дополнениями).

Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 N 54. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013-2017 годы».

Данные документы являются основой организации образовательной деятельности по предмету «История». Без их знания и учета невозможно осуществлять качественную образовательную деятельность. При составлении рабочей программы необходимо опираться на эти документы.

2. Особенности преподавания учебного предмета «История»

в 2016–2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (далее-ФГОС ОО), продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС). В учебный план основной образовательной программы образовательной организации основной

школы в условиях ФГОС входит предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы «История» (с учебными курсами «История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «География». В соответствии с утвержденной РИО «Концепцией нового УМК по истории России» и ООП, произошел отказ от системы концентров, где история России изучалась с 6 по 9 класс и затем в 10, 11 шло повторение всего курса. Новая структура курса представлена в линейном виде с 6 по 10 класс, где XX век изучается в 10 классе, начиная с Первой мировой войны. Переход 5–9 классов основной школы на ФГОС происходит постепенно. В 2016–2017 учебном году обучение предметной области «Общественно-научные предметы» с учетом требований ФГОС планируется в 6 классе. В переходный период образовательная организация в соответствии с пунктом 2 приказа Минобрнауки РФ от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253» вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники, которые были исключены из федерального перечня учебников. При этом, педагог, разрабатывая рабочие программы к выбранному УМК, должен учитывать требования примерных программ курса, рекомендованных Минобрнауки РФ и построенных на основе историко-культурного стандарта. В соответствии с ИКС, преподавание истории в школе должно строиться с учетом следующих концептуальных основ:

1. Культурно-антропологического подхода: в школьных учебниках длительное время доминировала традиционная установка на политическую историю, что приводило к тому, что роль личностей, общественных институтов, социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни «уходили в тень». Историко-культурный стандарт предполагает наряду с преподаванием политической истории, в большей степени показывать влияние исторических реалий на судьбы обычных людей.

2. Изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР на уроках истории: способствует формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины. Также учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности.

3. Региональный компонент: история страны через историю регионов: необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории.

4. Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории в школе.

5. Использование учебника, как навигатора: в условиях развития средств коммуникации, учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы, искать дополнительный материал. учитель должен способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций.

В методологическом плане учителю целесообразно использовать следующие подходы – научный, многофакторный, многоуровневый, культурологический, антропологический. При этом важнейшим подходом является показ на уроках роли и места человека в истории.

Задачи изучения истории в основной школе:

1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;

2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории;

3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5–9 классах «Истории России» и «Всеобщей истории» с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Основу школьных курсов Истории составляют следующие содержательные линии: 1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов. 2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества. 3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание учебного предмета «История» для 5–9 классов изложено в ней в виде двух курсов – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по «Всеобщей истории» и «Истории России». В связи с этим целесообразно преподавание истории на ступенях основного общего образования и среднего общего образования на базовом и на профильном уровнях выстраивать в единстве.

На базовом уровне преподавание учебного предмета «История» в образовательных организациях 2 часа в неделю. При этом предполагается как в основной, так и старшей школе два варианта преподавания курсов истории: 1) отдельными блоками, 2) последовательно (один за другим), или 3) синхронно-параллельно. В случае, когда история изучается раздельными блоками, рекомендуется сначала изучать «Всеобщую историю», а затем «Историю России». Так как в Федеральном базисном учебном плане указан один предмет – «История», то и в школьных журналах предметы «Всеобщая

история», «История России» записываются под одним названием «История» с выставлением единой итоговой оценки (четверть, полугодие и год). При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. При этом необходимо учитывать такие характеристики, заложенные в ФГОС, как многофакторный подход к содержанию истории – обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Изучение истории России и зарубежной истории целесообразно организовывать по следующим параметрам: 1) прямое сравнение России и других стран; 2) хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире; 3) анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю. Распределение часов, предназначенных для изучения всеобщей истории и истории России с 5 по 9 классы, осуществляется педагогом в соответствии со стандартами, основной образовательной программой, рабочей программой и содержанием УМК. В то же время примерная программа – основанная на новых линиях учебников (в соответствии с историко-культурным стандартом) – устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (5–9, 7–8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

Рекомендуем приступить к изучению истории России по новым УМК с 6 класса, разработанным в соответствии с Концепцией. Если же преподавание истории России в 6 классе осуществляется по учебникам, ранее включенным в федеральный перечень, учителю необходимо самостоятельно учесть изменение хронологических рамок изучаемого периода истории до конца правления Ивана III (1505). Это означает, что данный период истории изучается в соответствии с новыми требованиями более подробно, чем в старых учебниках. Изучение периода истории, связанного с правлением Василия III (1505-1533) и Ивана Грозного (1533-1584) соответственно переносится в 7 класс. Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями в 7 классе, необходимо:

1) предусмотреть повторение тем, связанных с историческими событиями 1505-1584 гг. (ориентировочно в объеме 10 часов). Чтобы избежать полного повторения ранее изученных тем, уже знакомых школьникам, их внимание необходимо сконцентрировать на темы и сюжеты, предусмотренные историко-культурным стандартом. Например, связанные: – с историко-культурными сюжетами концепции «Москва – третий Рим», – с особенностями взаимоотношений Ивана IV с ханствами на постордынском пространстве, – с влиянием ордынских элементов на складывание государственности в

централизованной России, – с особенностями взаимоотношений России со странами Запада, – со взаимоотношениями между народами России в XVI веке, – с историей повседневности;

2) усилить сравнительные линии отечественной и всемирной истории;

3) более пристально подойти к изучению вопросов культуры и истории народов России, не вошедших в данный исторический период в состав России и развивавшихся в иных цивилизационно-культурных пространствах;

4.) включить в рабочую программу изучение истории Башкирии XVI-XVII вв.;

5) уделить внимание организации проектной деятельности школьников. Среди рекомендуемых форм уроков возможны ученические конференции, защиты проектов, круглые столы, лабораторные практикумы. Всеобщая история. Преподавание всеобщей истории в 6-х, 7-х классах предполагает необходимость корректировки рабочих программ в соответствии с новой структурой исторического образования. В настоящее время по заданию Министерства образования и науки специалистами - историками ведется разработка нового стандарта для курса всеобщей истории (5-10 классы), в котором содержание курсов отечественной и зарубежной истории будут синхронизированы. После утверждения стандарта планируется подготовить линии УМК по всеобщей истории (5-10 классы) под новую структуру курса. До утверждения нового Историко-культурного стандарта по всеобщей истории можно использовать в учебном процессе учебники по всеобщей истории, входящие в федеральный перечень. Необходимо иметь в виду, что преподавание курсов истории в 8–11 классах в 2016/2017 учебном году продолжается по концентрической системе, реализуются программы федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. с учетом принципов и содержания, заложенных в Историко-культурном стандарте. Рекомендуем в условиях переходного этапа, при использовании учебников не соответствующих новой Концепции исторического образования включать в содержание тем материалы историко-культурного стандарта (http://rushistory.org/?page_id=1800). На сайте ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://www.apkpro.ru/>) и сайтах издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» размещены материалы, которые помогут учителю поэтапно перейти к новым УМК по отечественной истории.

В 2016–2017 учебного года в образовательных организациях предмет «История» в основной школе изучается в 5-8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени – 374 часа.

Значительных изменений требуют подходы к структуре курса истории в основной школе. Наиболее оптимальной представляется модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно - технологической, коммуникативной. Формируемые на уровне основного общего образования универсальные учебные действия (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные УУД) представлены в учебно-методических комплексах издательств. Образовательную деятельность, освоение УУД целесообразно проектировать как систему учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:

1) формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, осознанию теоретических моделей и понятий;

2) формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

3) формирование и оценку навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации выбора, разработки оптимального или наиболее эффективного решения, установления закономерностей и т. п.;

4) формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания;

6) формирование и оценку навыков самоорганизации, саморегуляции, организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) формирование и оценку навыка рефлексии, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

8) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) формирование и оценку ИК-компетентности обучающихся. При отборе заданий, учебных ситуаций и т.п. учителю необходимо определять формируемые в процессе выполнения ведущие УУД. Важное значение приобретают мотивационный и рефлексивный модули урока. Необходимо стремиться к совместному с обучающимися формулированию познавательной проблемы урока, планированию деятельности по ее решению, определению источников информации для изучения вопросов. Рефлексия является значимым этапом современного урока. Задания, ориентирующие на самоанализ, анализ результатов познавательной деятельности обязательно должны присутствовать в системе работы учителя. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

1) урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – рассказ, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

2) учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

3) домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени. В настоящее время в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» текущая, промежуточная аттестации по-прежнему отнесена к полномочиям конкретной образовательной организации: «Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения»; «Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся 1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». Современные нормы оценки всех результатов учебной

деятельности учащихся по истории и обществознанию должны базироваться на планируемых результатах обучения в системно-деятельностной форме, определяться учебными (рабочими) программами. При этом они должны быть направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся. Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический. Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем). Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др. Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом. При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественно-научного образования:

- 1) фактологические знания, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве;

2) теоретические знания, включающие в себя понятия разной степени обобщённости;

3) существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития;

4) способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации;

5) оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся. При оценке результатов учебной деятельности учащихся способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации; оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки. К категории существенных ошибок по истории относятся ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п. Погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным, является недочетом. На недочет нужно указать учащемуся при анализе выполненного задания, ответа на вопрос, но не обязательно снижать отметку. Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом

преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (триместрам, полугодиям), желательно с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года. Итоговая оценка по истории выставляется как единая по курсам всеобщей и отечественной истории. Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, определяется рабочей программой предмета, курса.

3. Обзор действующих учебников, обеспечивающих преподавание учебного предмета «История»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38) перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы> и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно- методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников по истории для основной школы рекомендуется использовать те, которые относятся к одной линии издательства, отвечают требованиям Концепции нового УМК по отечественной истории и ИКС (УМК издательства УМК издательства «Дрофа» (6-10 класс), «Просвещение» (6-10 класс), УМК издательства «Русское слово» (6-9 класс). Обязательно, чтобы в линии, рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию были представлены современные учебники по Всеобщей истории и истории России. В Федеральном перечне на 2016–2017 учебный год представлены только учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и отвечает следующим требованиям: 1) принадлежат к завершенной предметной линии учебников; 2) представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющиеся их составной частью; 3) имеют методические пособия для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания. При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5–9 классы) и среднего общего образования (10–11 классы). Для переходного периода в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) «...организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1067». При организации преподавания в классах, в которых продолжается обучение по концентрической системе, приоритетной является примерная программа по истории ФКГОС-2004. Учебники используются в хронологическом соответствии с программой по истории ФКГОС-2004 (например, в 9 классе – в соответствии с ФКГОС изучается XX – начало XXI века, при обучении используется учебник для 10 класса по линейной системе). Важным также является то, что ГИА-9 по истории в содержательном плане не претерпело существенных изменений, и, как и прежде, охватывает период до 2012 г. Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих

издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: www.mon.gov.ru.

Рекомендуем в условиях переходного этапа, при использовании учебников не соответствующих новой Концепции исторического образования включать в содержание тем материалы историко-культурного стандарта.

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по учебному предмету «История»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами. Школа может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, методическими службами. Типы образовательных программ внеурочной деятельности: Комплексные – предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Тематические – направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности–игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др. Возрастные – могут соотноситься с возрастными категориями. Индивидуальные образовательные программы для учащихся – программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития. Программы должны включать четко обозначенные образовательные цели, планируемые результаты, учебно-тематический план и содержание, план значимых мероприятий (перечень и сроки их проведения), формы итогового контроля (контрольных испытаний,

работ), краткие методические рекомендации. три уровня результатов внеурочной деятельности школьников кратко формулируют таким образом:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Формы организации образовательной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

1) поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);

2) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;

3) образовательные экспедиции (путешествия): походы, поездки, экскурсии;

4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах, и др. предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;

5) волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

Рекомендуемая литература

Алдашова Е.Н. Учебно-методические материалы по работе с документами и тестами на уроках Всеобщей истории для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций: Рабочая тетрадь. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. - 55 с.

Баишев И.Н. Работа с историческими источниками на уроках всеобщей истории в общеобразовательных учреждениях: Рабочая тетрадь. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 28 с.

Бикмеев М.А. Варианты примерных программ по истории вариативной части базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Башкортостан (региональный компонент) 5-9 классы. - Уфа: Китап, 2013.- 160 с.

Бикмеев М.А. Изучение темы "Великая Отечественная война" в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан: методические рекомендации. - Уфа: ИРО РБ, 2014. - 44 с.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 4. - Уфа: ИРО РБ, 2011. –130 с.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 5. - Уфа: ИРО РБ, 2012. – 164 с.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 6. - Уфа: ИРО РБ, 2013. – 76 с.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 7. - Уфа: ИРО РБ, 2014. – 140 с.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 8. - Уфа: ИРО РБ, 2015. – 108 с.

Кафедра истории, обществознания и культурологии ИРО РБ желает успехов в совершенствовании образовательного процесса.

По возникшим методическим вопросам можно обращаться в каб. 309 ИРО РБ на кафедру к профессору М.А. Бикмееву и старшему преподавателю А.Л. Банникову
е-mail: sgd_biro@yandex.ru тел. 228-44-53

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры в рабочем порядке. Протокол № 4 от 03.11.2016