

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Республики Башкортостан о преподавании
учебного предмета «Обществознание» в 2016– 2017 учебном году**

1. Нормативно – правовая база обществоведческого образования в условиях введения ФГОС

При работе с нормативными документами, в которые вносились изменения целесообразно использовать официальный сайт компании «Консультант Плюс» или информационно-правовой портал «Гарант. ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов. Названия сайтов, на которых можно найти необходимые документы, указаны в приведенном ниже перечне.

Преподавание предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Примерный базисный план для образовательных учреждений, Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013- 2020 гг.»;

7. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации // concept-rg@yandex.ru.

8. Историко-культурный стандарт // <http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kulturnyi-standart>

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года. Утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р

11. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.

12. Публичная Декларация целей и задач Министерства образования и науки Российской Федерации на 2016 год.

Региональный уровень:

1. Конституция Республики Башкортостан. Принята всенародным голосованием 24 декабря 1993 г.

2. Республиканский Закон «Об образовании» от 01.07.2013 № 696-з, ФГОС основного общего образования (утвержден приказом МОиН 17.12.2010, № 1897);

3. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.99. № 216-з;

4. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013-2017 годы». (Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 N 54.) <http://docs.cntd.ru/document/463509413>

5. Приказ № 905 от 29.04.2015 Министерства образования Республики Башкортостан «О рекомендуемых базисных учебных планах для образовательных организаций РБ на 2015-2016» с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

6. Методические рекомендации по организации и проведению внеурочной деятельности в условиях ФГОС - [http:// www.irorb/index.php/371](http://www.irorb/index.php/371).

7. Методические рекомендации по проектированию технологической карты урока как инструмента проектирования современного урока - [http:// www.irorb/index.php/371](http://www.irorb/index.php/371).

8. Республиканская целевая программа сохранения, изучения и развития языков народов Республики Башкортостан на 2012-2016 годы - <http://docs.cntd.ru/document/463509921>.

9. Концепция развития кафедры истории, обществознания и культурологи ГАУ ДПО ИРО РБ от 19.06. 2013 г. Протокол № 8.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Рабочая программа разрабатывается учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации. Порядок разработки рабочих программ, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

Таблица I

Структура рабочей программы предмета «Обществознание». (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)

<i>Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 29.12.2014 г., недействующая</i>	<i>Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., действующая</i>
Структура рабочих программ учебных предметов, курсов	
1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	1) Пояснительная записка 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 3) содержание учебного предмета, курса; 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности	
отсутствовали данные требования	1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории» и «Обществознания» (см. www.fgosreestr.ru).

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Обращаем ваше внимание, что во всех вариантах учебного плана отсутствует обществознание в 5 классе, преподавание его возможно за счет части, реализуемой участниками образовательного процесса, школьного компонента.

Распределение учебных часов по обществознанию в школах, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, остается прежним.

В основной школе	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обществознание (в неделю)	-	1	1	1	1	
Всего за год	-	35	35	35	35	140
В средней (полной) школе				X	XI	всего
Обществознание, включая экономику и право (часов в неделю)				2	2	140

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Согласно статье 8, части 1, пункту 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится «организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ».

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273. Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания обществознания, необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253, перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. В самом перечне представлены только учебники, но для того чтобы пройти экспертизу, издательства обязаны к учебникам разработать рабочие программы, пособия для учителя и обучающихся, электронные пособия, электронные учебники, т.д. Это означает, что если выбран тот или иной учебник, значит, к нему есть в обязательном порядке вышперечисленные пособия, входящие в УМК.

Согласно новому порядку в федеральный перечень включаются учебники, рекомендованные научно-методическим советом по учебникам, создаваемым Минобрнауки РФ, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной,

педагогической, общественной, а также по ряду учебников - этнокультурной и региональной экспертиз. Совет состоит из представителей общественных и образовательных организаций, которые оценивают все поступившие материалы на соответствие установленной процедуре. Исходя из анализа материалов, Совет рекомендует или не рекомендует министерству включать учебник в перечень. По сравнению с предыдущим перечнем общее количество учебников в перечне сократилось почти в два с половиной раза. В частности, причинами отказа в рекомендации послужили такие нарушения как представление неполного комплекта материалов к учебнику.

В федеральный перечень учебников включаются учебники, отвечающие следующим требованиям:

➤ учебники должны соответствовать нормам Конституции РФ и требованиям законодательства страны, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, иметь положительные экспертные заключения по итогам проведения всех экспертиз;

➤ в федеральный перечень включаются учебники, представляющие завершённую предметную линию учебников. Это означает, что материал в учебниках по конкретному предмету, например, с 5 по 9 класс, должен быть изложен на единой методологической основе, в единой последовательности и обеспечивать преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

➤ третье требование — каждый учебник должен сопровождаться специальной методической литературой для учителя, т.е. учебным изданием, содержащим материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания. Это позволит педагогу делать более осознанный выбор учебника и качественно готовиться к проведению уроков;

➤ следующее требование — учебники, входящие в федеральный перечень, в обязательном порядке должны иметь электронные приложения, т.е. издание дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательном процессе совместно с учебником.

Обращаем ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отмечаем, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании. Министерством образования и науки РФ принято решение об изменении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательных организациях страны. Приказ издан 18 июля 2016 г. Согласно приказу обновление ФПУ будет происходить каждые 5 лет (ранее – 3 года). Изменения коснулись учебников для детей с ОВЗ. Чтобы ускорить процесс их поступления в школы в новом приказе предусмотрена подача учебников для детей с ОВЗ на экспертизу по одному учебнику в год, а обычные учебники оцениваются завершёнными линиями.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение

предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

С 2016 г. все учебники, которые находятся в федеральном перечне учебников, должны иметь электронную версию. Это надо учитывать во время оформления заказов. Федеральный перечень учебников формируется раз в три года. Возможны изменения в перечне в течение трех лет.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями». «При комплектовании фондов школьных библиотек на следующий учебный год образовательным организациям необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;
2. для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон))».

4. Рекомендации по разработке программы учебного предмета «Обществознание» с включением регионального, этнокультурного компонента

При изучении предмета «Обществознание» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан и образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Основная образовательная программа общеобразовательной организации включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - не более 30 % от общего объема образовательной программы, на уровне среднего общего образования - не более 33 %). Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельного учебного предмета «Обществознание» в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (например, краеведческие экскурсии).

В целях обеспечения учета индивидуальных потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной основной общеобразовательной программе предусмотрено отражение этнокультурных особенностей. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной

деятельности, удовлетворяющие этнокультурные потребности и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением заданий, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание», отражающие НРЭО:

- 1) знать основные достижения культуры Республики Башкортостан;
- 2) ознакомиться с этническими группами Республики Башкортостан, их культурой и бытом;
- 3) изучить способы формирования местных органов самоуправления;
- 4) ознакомиться с деятельностью местных средств массовой информации;
- 5) иметь представления об основных организационных формах предпринимательства в Республике Башкортостан.

В «Программе развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий, в основной школе при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале. Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке КИМов на материале, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов. В календарно-тематическое планирование по предмету «Обществознание» рекомендуется включить проведение учебных занятий по следующим темам: «Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Республики Башкортостан», «Достижения и проблемы культуры Республики Башкортостан», «Этнические области, национальная политика в регионе, современной России», «Экономика Республики Башкортостан», «Человек на рынке труда. Рынок труда в Республике Башкортостан», «Состояние правовой культуры в Республики Башкортостан».

В качестве примера предлагается фрагмент календарно-тематического плана по обществознанию в 9 классе, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

№п/п	Раздел, модуль, тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Общество как динамическая система		
1	Взаимодействие природы и общества в	Совершать виртуальное

1.	условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.	путешествие по экологической тропе Национальных парков Шульган-Таш или Иремель. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.
Тема II. Человек как творец и творение культуры		
2	Достижения и проблемы культуры Республики Башкортостан	Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Республики Башкортостан: национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз.
Тема III. Социальные отношения		
1	Этнические общности, национальная политика в регионе	Республики Башкортостан - многонациональный регион. Знакомство с этническими группами Республики Башкортостан, их культурой, бытом. Изучение проблем региона в республике этнических отношений. Составить план работы национально-культурного центра (по выбору).
2	Демографическая ситуация в регионе	Определять место Республики Башкортостан в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Республики Башкортостан.
3	Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе	Создать карту религиозных учреждений Республики Башкортостан. Составить план мероприятий религиозного центра (по выбору)
Тема IV. Политика как общественное явление		

6	Республика Башкортостан - субъект РФ, часть Приволжского федерального округа	Республика Башкортостан на карте России. Определять место Республики Башкортостан в России, политические связи области с другими субъектами Российской Федерации.
7	Политическое развитие Республики Башкортостан	Изучать политическое развитие области. Познакомиться с деятельностью и программными документами политических партий и общественно-политических движений.
8	Органы власти и местное самоуправление в Республике Башкортостан	Изучить способы формирования местных органов самоуправления. Составить портрет политического руководителя (по выбору).
9	Средства массовой информации Республики Башкортостан	Познакомиться с деятельностью местных средств массовых информационных. Определить характер информации, распространяемый по каналам СМИ.
Тема V. Экономика		
10	Экономика семьи	Определять изменение структуры расходов семьи как следствие экономических преобразований в стране, регионе. Уметь определять основные источники доходов и расходов семьи. Определять структуру расходов семьи как индикатора уровня развития страны, региона.
11	Бизнес и экономика в Республики Башкортостан	Объяснять понятия «фирма», «предприятие», «отрасль». Знать виды и цели, факторы деятельности фирм. Иметь представление об основных организационных формах бизнеса в Республики Башкортостан
12	Рынок труда в Республики Башкортостан	Объяснять понятия «безработица», «рынок труда». Знать основные причины, виды безработицы и меры борьбы. Изучить меры борьбы с безработицей, применяемые в Республике Башкортостан
13	Основные проблемы экономики Республики Башкортостан	Использовать данные статистических источников,

		СМИ при изучении экономического развития Республики Башкортостан
Тема VI. Право		
14	Правовое регулирование рыночной экономики в Республики Башкортостан	Изучить основные правовые методы регулирования рыночных отношений. Определять степень действия антимонопольного, налогового законодательства в регионе.
15	Состояние правовой культуры в Республики Башкортостан	Формирование правовой культуры. Определение степени правовой культуры через анкетирование. Анализ и сравнение результатов.
16	Правосудие в Республики Башкортостан	Экскурсия в музей местного суда. Участие в открытом судебном заседании.

5. Методические рекомендации для подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию. Опыт проведения ЕГЭ в России и в Республике Башкортостан

В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательной организации в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Учителю необходимо обратить внимание на то, что если под метапредметными результатами в начальной школе подразумевается освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в основной школе добавляется способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умения выполнить индивидуальный проект. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки - портфеля достижений или портфолио) и государственной итоговой аттестации выпускников. Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая - фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Учителям обществознания основной школы рекомендуется использовать учебное пособие для общеобразовательных школ «Я сдам ЕГЭ». (Москва «Просвещение», 2016 г.) Представленные в пособии задания направлены на реализацию ФГОС основного общего образования и соотнесены по содержанию с действующими учебными программами, в том числе Л.Н. Боголюбова и А.Ф.Никитина.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В целях совершенствования обществоведческого образования в основной и средней школе и создания единой независимой системы оценки качества подготовки по обществознанию проводится государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов. Учителям обществознания необходимо активно использовать диалогические формы учебных занятий (дискуссий, круглых столов и др.), совершенствовать технологию текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нём разные формы устной и письменной проверки.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2016 г. показал определенные пробелы в знаниях выпускников по отдельным разделам курса обществознания основной школы (сохраняющиеся на протяжении ряда лет в республике Башкортостан). Среди плохо усвоенных тем можно назвать: «Форма государства» (аспект - государственное устройство); «Органы государственной власти Российской Федерации»; «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних»; «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина»; «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов». Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено. Кроме того, следует обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы). Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Кроме того, как и в прошлые годы, необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

Значимой целью ЕГЭ по предмету является обратное позитивное воздействие экзамена на практику обучения. Разработанные специально для всестороннего и стандартизированного контроля модели заданий, ряд из которых обладает эвристической ценностью, могут широко использоваться в рамках учебной деятельности при этом не только в контрольной, но и в обучающей функции. Кроме того, комплексный характер проверки стимулирует освоение всех компонентов образовательного стандарта, предотвращая

распространенный ранее избирательный подход, при котором основное внимание уделялось лишь отдельным вопросам курса. Проблемным является раздел «Человек и общество» по-прежнему более низкие показатели приходится на задания, связанные с вопросами познания. Знания по экономическому разделу курса в целом несколько улучшились, вместе с тем проявляются пробелы в знаниях базовых понятий, например: «спрос», ВВП, «государственный бюджет». В области политологии по-прежнему вызывает затруднение понятие «форма государства», «политическая система», «политические институты». Сложными среди правовых вопросов остаются вопросы гражданства, правовых форм субъектов хозяйственной деятельности.

Анализ результатов ЕГЭ по предмету в 2016г. показал, что наиболее проблемными являются задания части II: 25, 26, 29. Внесены изменения в формулировке и критерии оценивания задания 25. Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. При этом если в правовых вопросах затруднения, как правило, вызывает конкретизация правовых норм, анализ ситуации с правовой точки зрения, то в политологическом блоке выявляются большие пробелы в уровне теоретической подготовки выпускников (формы государства, типы избирательных систем, компоненты политической системы, разновидности политических партий и т.п.).

Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособия для подготовки к итоговой аттестации. Таких пособий много, но не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебной деятельности в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>). В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса обществознания, зафиксированных в нормативных документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один-два дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, практикумы, сборники КИМов.

Методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену по обществознанию представлены в следующих публикациях:

1. ЕГЭ - 2014. Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, т. е. Лискова. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. - 285с. (Федеральный институт педагогических измерений).

2. ЕГЭ - 2014. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Е.Л. Рутковской. - М.: национальное образование, 2013. - 144 с. - (ЕГЭ - 2014. ФИПИ - школе).

3. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. задания повышенной сложности / авт.-сост. С.А. Фомина. - Волгоград: Учитель, 2014. - 207 с.

4. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. - Изд. 3-е, перераб. и дополн. - Ростов н/Д: Легион, 2013. - 93 с.

5. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 1: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева и др. - Ростов н/Д: Легион, 2014. - 320 с. - (Готовимся к ЕГЭ).

6. Собкин, В.С. Социология образования: единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // ПИОШ. 2015. № 2. - С. 49-56.

7. Калачева Е.Н. Основной государственный экзамен. 9 класс. Тематические тренировочные задания / Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. -135 с.

8. Лазебникова А.Ю. ОГЭ -2017. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. / А.Ю. Лазебникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 143 с.

9. Королькова Е.С., Е.Л. Рутковская ЕГЭ - 2017. Практикум по обществознанию: задания с кратким ответом / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 173 с.

10. Королькова Е.С., Е.Л. Рутковская ЕГЭ - 2017. Типовые тестовые задания / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 255 с.

Есть основанием утверждать, что залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего обществоведческого образования.

По результатам исследований граждановедческого образования, проводившихся по программе «Национальное исследование качества образования» (НИКО) (<http://wvvvv.eduniko.ru>), рекомендуется включать варианты заданий из измерительных материалов НИКО в текущий контроль успеваемости во всех классах.

При подготовке учащихся к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11 необходимо использовать методические рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> и <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/gve-11>).

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным направлением ФГОС является внеурочная деятельность как составная часть ООП, разрабатываемой образовательным учреждением на каждой ступени общего образования. Основные положения, установки, влияющие на организацию внеурочной работы, представлены в федеральных нормативных документах (см. раздел I).

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. В связи с этим целесообразно во внеурочной деятельности обращаться к памятным датам из истории России и Башкортостана.

В 2017 г. исполняется 520 лет Российскому гербу. К данной теме уместно обращаться при изучении темы «Государственные символы России». Предлагаем использовать методическое пособие: Банников А.Л. Государственная символика Российской Федерации и Республики Башкортостан: рабочая тетрадь. – Уфа, Издательство ИРО РБ, 2015. – 40 с.

В 2016 г. исполняется 110 лет со дня первого заседания Государственной Думы Российской империи, в сентябре 2016 г. пройдут выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VII созыва. Обращение к данным событиям крайне важно для формирования политической культуры учащихся, актуализации их знаний о современном политическом устройстве Российской Федерации.

В 2017 г. исполняется 700 лет российскому рублю, изучение истории становления и развития национальной валюты способствует формированию умения учащихся характеризовать функцию денег и их роль в экономике.

В 2019 году официально будет праздноваться 100-летний юбилей Республики Башкортостан. Документ опубликован на официальном интернет-портале правовой информации. 17 июля 2016 года Президент РФ В.В. Путин подписал указ о праздновании

столетнего юбилея Башкортостана и другие. Смотрите календарь исторических событий в интернете.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно- патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 177 с.
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2014. - 127 с.
3. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. — Москва: Русское слово, 2015. - 296 с.
4. Сборник программ курсов внеурочной деятельности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV видов / сост.: И. А. Ширяева, В. Горбачев, Н. В. Столярчук. - Челябинск: Цицеро, 2013. - 107 с.
5. Бикмеев М.А. Изучение темы «Великая Отечественная война» в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан: методические рекомендации. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 44 с.
6. Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок уроков по истории, обществознанию и предметной линии «Искусство» / Под ред. докт. ист. наук, профессора М.А. Бикмеева. – Уфа: ИРО РБ (Вып. 1-8 с 2008 по 2015 гг.).
7. Валиева З.Х. Подготовка педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе: Методическое пособие. – Уфа, изд-во ИРО РБ, 2014. – 48 с.
8. Технология патриотического воспитания учащихся в условиях реализации государственных образовательных стандартов: сборник статей и методических разработок. – Уфа: изд-во ИРО РБ, 2015. 112 с.
9. Топольникова Н.Н. Организация проектно-исследовательской деятельности: веб-квест: учебно-методическое пособие. – Уфа, ИРО РБ, 2016. – 51 с.

Учителям обществознания следует повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности и принимать участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

С 2001 года ежегодно проводится **Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию**. Она состоит из четырёх этапов - школьного, муниципального, регионального и заключительного - всероссийского. Олимпиада по обществознанию является одной из важнейших форм внеклассной работы, которая позволяет повысить интерес учащихся к предмету, закрепить, систематизировать и углубить знания, умения и навыки, формируемые в процессе обучения. Следует подчеркнуть, что олимпиада сегодня может также выступать одним из эффективных механизмов реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, поскольку развивает интерес к предмету, творческую инициативу учащихся, способствует их самоопределению.

Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников можно посмотреть на следующих сайтах:

- 1) <http://www.rosolymp.ru> Официальный сайт всероссийской олимпиады школьников.
- 2) <http://olymp.apkpro.ru> Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников
- 3) <http://www.iorb.ru/index.php/143> - Институт развития образования Республики Башкортостан:

Для проведения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, организации подготовки учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях по предмету рекомендуется использовать пособие С. И. Козленко и И. В. Козленко, выпущенное издательством «Просвещение» в серии «Пять колец» (три выпуска), а также Интернет-ресурсы - федеральный портал российских олимпиад школьников. Пособия содержат характеристику типов олимпиадных заданий с рекомендациями по их выполнению, комплекты заданий прошедших Всероссийских олимпиад по обществознанию с ответами и комментариями. При подготовке заданий учтены принципиальные установки

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Рекомендуется ознакомиться с изданием Р. В. Пазина «Обществознание» (Сборник олимпиадных заданий. Школьный, муниципальный и региональный этапы. - Ростов-на-Дону : «Легион», 2013. – 304 с.).

Приложения № 1

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
1.2. Основное общее образование					
1.2.2. Общественнонаучные предметы (предметная область)					
1.2.2.3. Обществознание (учебный предмет)					
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	«Обществознание»	5	ОАО «Издательство «Просвещение»	
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	«Обществознание».	6	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.Drosv.ni/umk/5-9
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Б.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	«Обществознание».	7	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.Drosv.rii/umk/5-9
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.И., Г ородецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	«Обществознание».	8	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.Drosv.ni/umk/5-9

1.2.2.3.1. 5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,	«Обществознание».	9	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.prosv.ni/umk/5-9
1.2.2.3.2. 1	Королькова Е.С.	Обществознание	5	Издательство «Академкнига/ Учебник»	http://www.akademkniea.ru/catalogue/16/2135/
1.2.2.3.2. 2	Королькова Е.С.	Обществознание	6	Издательство «Академкнига/ Учебник»	http://www.akademkniea.ru/catalogue/16/2136/
1.2.2.3.2. 3	Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Обществознание	7	Издательство «Академкнига/ Учебник»	http://www.akademkniea.ru/catalogue/16/2137/
1.2.2.3.2. 4	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	8	Издательство «Академкнига/ Учебник»	http://www.akademkniea.ru/catalogue/16/2138/
1.2.2.3.2. 5	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	9	Издательство «Академкнига/ Учебник»	http://www.akademkniea.ru/catalogue/16/2139/
1.2.2.3.3. 1	Никитин А.Ф., Никитина Т.Н.	Обществознание	5	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.3. 2	Никитин А.Ф., Никитина Т.Н.	Обществознание	6	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.3. 3	Никитин А.Ф., Никитина Т.Н.	Обществознание	7	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.3. 4	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	8	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.3. 5	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	9	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.4. 1	Соболева О.Б., Иванов О.В./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание е. 5 класс	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»	http://www.vef.ru/obshB
1.2.2.3.4. 2	Барабанов В.В., Насонова И.П./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание е. 6 класс	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»	http://www.vef.ru/obshB
1.2.2.3.4. 3	Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание е. Человек в обществе. 7 класс	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»	http://www.vaf.ru/obsliB

1.2.2.3.4.4	Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://mvw.vsf.ru/obshB
1.2.2.3.4.5	Насонова И.П./под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vaf.ru/obshB
1.3. Среднее общее образование 1.3.3. Общественные науки (предметная область) 1.3.3.3. Обществознание(базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянова 10.И., Белявский А.В. др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкпной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание (базовый уровень)	11	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.nrosv.ru/umk/10-11
1.3.3.3.2.1	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошеина С.Г., Малявин С.Н./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Базовый уровень	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.v2f.ru/obshB
1.3.3.3.2.2	Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Базовый уровень	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vef.ru/obshB
1.3.3.3.3.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»	http://wmv.drofa.ru/72/
1.3.3.3.3.2	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.rii/72/

Кафедра истории, обществознания и культурологии ИРО РБ желает успехов в совершенствовании образовательного процесса.

По возникшим методическим вопросам можно обращаться в каб. 309 ИРО РБ на кафедру к профессору Н.Г. Искужиной и старшему преподавателю А.З. Петровой.
e-mail: sgd_biro@yandex.ru тел. 228-44-53

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры в рабочем порядке протокол №4 от 3 ноября 2016 года.